

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (до XX века) 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 48 | 48 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 48 | 48 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 96,25 | 96,25 |
| Самостоятельная работа | 11,75 | 11,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть), учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века) 1» – на знаниях, полученные при изучении курса «История России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 1» - «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | ПК-11.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | Знать: - различные исторические типы культур |
| | | Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа исторических фактов и оценки явлений культуры |
| | ПК-11.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | Знать: - основные философские, религиозные, этические учения и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте Уметь: - учитывать историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, религиозного, философского и этического учений |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 1-2 | Тема №1. «Методологические основы историографии и источниковедческие подходы к изучению раннесредневековой истории Восточной Европы и формирования древнерусского государства» | 2 | 4 | | 6 | |
| | Ср 1 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 1 | 2 | 1 | | | |
| | Пр 1-2 | Тема №1. «Методологические основы историографии и источниковедческие подходы к изучению раннесредневековой истории Восточной Европы и формирования древнерусского государства» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |
| | Лек 3 | Тема №2 «Этно-политическая ситуация и древнейшие государственные образования на территории Восточной Европы к концу I тыс. до н.э.» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Пр 3 | Тема №2 «Этно-политическая ситуация и древнейшие государственные образования на территории Восточной Европы к концу I тыс. до н.э.» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 4 | Тема № 3 «Восточнославянский регион до середины IX века» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Ср 2 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 3 | 2 | 1 | | | |
| | Пр 4 | Тема № 3. «Восточнославянский регион до середины IX века» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 5 | Тема № 4 «Образование Древнерусского государства » | 2 | 2 | | 2 | |
| | Ср 3 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 4 Индивидуальное домашнее задание: конспект монографии. | 2 | 1 | 10 | | ИДЗ 1 |
| | Пр 5 | Тема №4 «Образование Древнерусского государства» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 6 | Тема № 5. «Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века)» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Пр 5 | Тема № 5. «Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века)» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 7-8 | Тема №6. «Становление христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси» | 2 | 4 | | 2 | |
| | Ср 4 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 6 | 2 | 1 | | | |
| | Пр 7-8 | Тема №6. «Становление христианства на Руси. Религия и церковь в государстве и обществе Древней Руси.» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |
| | Лек 9 | Тема № 7. «Причины и механизмы феодальной раздробленности XI – XII вв: социально-экономические и политические факторы.» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Ср 5 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 7 | 2 | 1 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр 9 | Тема № 7. «Причины и механизмы феодальной раздробленности XI – XII вв: социально-экономические и политические факторы.» | 2 | 2 | 3 | | Круглый стол |
| | Лек 10-11 | Тема №8. «Раннефеодальная монархия в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.)» | 2 | 4 | | 2 | |
| | Ср 6 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 8 Индивидуальное домашнее задание: Конспект монографии, работа с источниками. | 2 | 1 | 11 | | ИДЗ 2 |
| | Пр 10-11 | Тема №8. «Раннефеодальная монархия в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.)» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |
| | Лек 12 | Тема №9. «Социальные отношения в древнерусском обществе.» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Ср 7 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 9 | 2 | 1 | | | |
| | Пр 12 | Тема №9. «Социальные отношения в древнерусском обществе» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 13 | Тема №10. «Восстановление и социально-политическая трансформация русских территорий в условиях монголо-татарского ига.» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Пр 13 | Тема №10. «Восстановление и социально-политическая трансформация русских территорий в условиях монголо-татарского ига» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 14 | Тема №11 «Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением.» | 2 | 2 | | 6 | |
| | Пр 14 | Тема № 11. «Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 15-16 | Тема № 12. «Формирование Московского княжества как центра объединения русских земель: политические стратегии, дипломатические маневры и внутренние реформы» | 2 | 4 | | 2 | |
| | Ср 8 | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару по теме № 12 | 2 | 1 | | | |
| | Пр 15-16 | Тема № 12. «Формирование Московского княжества как центра объединения русских земель: политические стратегии, дипломатические маневры и внутренние реформы» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |
| | Лек 17-18 | Тема № 13. «Русско-монгольские отношения во II половине XIII – XIV вв.» | 2 | 4 | | 2 | |
| | Пр 17-18 | Тема № 13. «Русско-монгольские отношения во II половине XIII – XIV вв.» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |
| | Лек 19-20 | Тема № 14. «Формирование Российского централизованного государства.» | 2 | 4 | | 2 | |
| | Пр 19-20 | Тема № 14. «Формирование Российского централизованного государства.» | 2 | 4 | 6 | | Дискуссия |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 21 | Тема № 15. «Правление Ивана III: этапы объединения русских земель, ликвидация ордынского ига, укрепление централизованной власти и внешнеполитические инициативы» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Пр 21 | Тема № 15. «Правление Ивана III: этапы объединения русских земель, ликвидация ордынского ига, укрепление централизованной власти и внешнеполитические инициативы.» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 22 | Тема № 16. «Развитие Российского государства в I трети XVI в. Борьба с пережитками феодальной раздробленности.» | 2 | 2 | | 2 | |
| | Пр 22 | Тема № 16. «Развитие Российского государства в I трети XVI в. Борьба с пережитками феодальной раздробленности» | 2 | 2 | 3 | | Дискуссия |
| | Лек 23 | Тема № 17. «Социально-экономические изменения в русских землях в XV–XVI веках: развитие городов, ремесел, торговли и феодальных отношений» | 2 | 2 | | 6 | |
| | Пр 23 | Тема № 17. «Социально-экономические изменения в русских землях в XV–XVI веках: развитие городов, ремесел, торговли и феодальных отношений» | 2 | 2 | 3 | | |
| | Лек 24 | Тема № 18. «Роль и влияние Русской Православной Церкви в процессе государственно-политической консолидации, | 2 | 2 | | 6 | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | | культурного развития и формирования национальной идентичности» | | | | | |
| | Ср 9 | Подготовка к итоговому тестированию | 2 | 3.75 | | | |
| | Псц | Посещаемость занятий | 2 | | 10 | | |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 2 | 0,25 | | | |
| | Пр 24 | Итоговое тестирование | 2 | 2 | | | Зачет с оценкой |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + T_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся *ы* проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся *ы* пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомится со справочными материалами (учебно-методическое пособие по истории России периода феодализма);
- Выполнить ИДЗ по модулю;
- Выполнить тест по теме;
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории России периода феодализма (Румянцева Н.М., Тольятти, 2004). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

Требования к конспектированию монографий.

Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 2 | ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) Дискуссия Круглый стол Итоговое тестирование Вопросы к зачету (зачет с оценкой) №№ 1-60 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задания №1

Задание: обучающемуся необходимо законспектировать 3 монографии, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Борисов, Н.С. Политика московских князей конец XIII – первая половина XIV века. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
2. Петрушевский, А. Рассказы про старое время на Руси от начала Русской земли до Петра Великого. – Ярославль: ТОО «ЛИЯ», 1994.
3. Коган В. М. История дома Рюриковичей. – СПб: Изд. дом «Бельведер», 1993.

Критерии оценки:

«10 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-9 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2-3 баллов»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«1 балла»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

Индивидуальное домашнее задания №2

Задание: обучающийсяам необходимо законспектировать 3 монографии, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Вернадский Г.В. Два подвига Александра Невского// Евразийский временник. – Т.4. – Берлин, 1925.
2. Розановский В. А. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право // Вопросы истории, 1993, № 7.
3. Греков Б.Д., А.Ю. Якубовский. Золотая Орда и её падение. - М., 1998.

Критерии оценки:

«11 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономического развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-10 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономического развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2-3 баллов»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«1 балла»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Примерный сценарий проведение круглого стола по теме «Причины и механизмы феодальной раздробленности XI – XII вв: социально-экономические и политические факторы».

Цель занятия: Обсудить и проанализировать основные причины и механизмы феодальной раздробленности русских земель в XI–XII веках, выявить роль социально-экономических и политических факторов в этом процессе, а также сформировать комплексное представление о его историческом значении.

Форма обучения: проблемный семинар.

обучающиеся заранее знакомятся со списком литературы и источников для самостоятельного изучения, и конспектирования.

Для проведения семинара обучающиеся распределяются по подгруппам по 3-4 человека. Каждая подгруппа готовит сообщение по вопросам семинарского занятия:

1. Предпосылки наступления феодальной раздробленности на Руси;
2. Важнейшие русские княжества и особенности их социально-экономического и политического развития;
3. Монгольское завоевание: причины, ход и последствия для развития Руси;

Преподаватель объявляет дискуссионные проблемы, существующие в отечественной исторической науке, для каждой группы.

обучающиеся обсуждают озвученные преподавателем проблемы, самостоятельно аргументируют наиболее устоявшиеся концепции, подтверждают или опровергают их. В итоге обучающиеся делают собственные выводы о причинах и механизмах феодальной раздробленности, выделяя специфику отношений различных княжеств.

Итоговая оценка за семинар выставляется обучающимся с учетом полноты подготовленных сообщений, активности, в процессе обсуждения, степени научной аргументированности, точности изложения мыслей.

Критерии оценки:

По итогам дискуссии выставляется максимум 3 баллов.

- 3 баллов выставляются обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 2 балла - обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 1 балла - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| № п/п | Вопросы к зачету (зачет с оценкой) |
|-------|--|
| 1 | Этнополитическая ситуация в Восточной Европе до середины IX века. Источники и историография. |
| 2 | Славяно-варяжские и славяно-хазарские отношения до середины IX века. |
| 3 | Славянские племенные союзы до середины IX в. |
| 4 | Возникновение Древнерусского государства. Источники и историография. |
| 5 | Формирование государственной территории и механизм публичной власти в Древней Руси. |
| 6 | Развитие Древнерусского государства в X-XI в. Особенности государства у восточных славян. |
| 7 | Источники и историография по истории принятия христианства на Руси. |
| 8 | Славянские епископии в системе раннесредневековых межгосударственных отношений. |
| 9 | Формирование и развитие системы церковной организации в домонгольской Руси. |
| 10 | Источники материального обеспечения церкви в домонгольской Руси. |
| 11 | Церковная юрисдикция в домонгольской Руси. |
| 12 | Последствия принятия христианства. Историческое значение крещения Руси. |
| 13 | Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства в домонгольский период (XII-первая треть XIII в.). Крупнейшие древнерусские княжества и земли. |
| 14 | Источники и историография по истории социальных отношений в Древней Руси (X-начало XIII вв.). Древнерусская культура. Особенности новгородской культуры. |
| 15 | Структура господствующего класса раннефеодального древнерусского общества (X-начало XIII вв.). |
| 16 | Социальная структура древнерусского феодального общества. Категории зависимого населения. |
| 17 | Древнерусский город. |
| 18 | Народные движения в Древней Руси. |
| 19 | «Русская правда» как исторический источник: структура, списки, редакции. |
| 20 | Источники и историография по истории борьбы русского народа с монгольским вторжением и крестоносной агрессией. |
| 21 | Крестоносная агрессия против Руси. |
| 22 | Борьба русского народа с монгольским нашествием в XIII в. |
| 23 | Международные отношения, военная тактика и техника в период монгольских завоеваний в Азии и Европе. |
| 24 | Формирование режима иноземного ига на Руси (40-е гг. XIII-начало XIV в.). |
| 25 | Борьба за великое княжение в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва. |
| 26 | Этнокультурное развитие русских земель в XIV веке. |
| 27 | Источники и историография по истории складывания Русского централизованного государства. |
| 28 | Русско-ордынские и русско-литовские отношения на рубеже XIV-XVI вв. |
| 29 | Формирование государственной территории России в XIV-XV в. Московско-новгородские отношения. |

| | |
|----|--|
| 30 | Складывание государственного аппарата на Руси. Иван III. |
| 31 | Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв: источники и историография. |
| 32 | Государственный аппарат и военно-служебная организация класса феодалов (XIV-XV вв.). |
| 33 | Московское княжество в системе русско-ордынских отношений в XIV-первой половине XV вв. |
| 34 | Русская культура XIV-XV вв. |
| 35 | Социально-политический строй, экономика и духовная жизнь Древней Руси. |
| 36 | Политическая система и организация управления Московской Руси |
| 37 | Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. |
| 38 | Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. |
| 39 | Этапы и особенности формирования единого российского государства в XIV–XVI вв.. |
| 40 | Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига. |
| 41 | Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский. |
| 42 | Политическая раздробленность Руси в XI–XII вв. |
| 43 | Роль вооруженных сил в становлении и защите русской государственности в X–XII вв. |
| 44 | Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. |
| 45 | Общественный и политический строй Древней Руси |
| 46 | Язычество на Руси. |
| 47 | Политика первых князей |
| 48 | Договоры Руси с Византией. |
| 49 | Принятие Русью христианства, причины и значение |
| 50 | Внешняя политика первых киевских князей |
| 51 | Норманская теория: историографический аспект |
| 52 | Современная историография образования Древнерусского государства |
| 53 | Куликовская битва и ее значение. Историографический аспект |
| 54 | Политическая раздробленность Руси в XI–XII вв. Историографический аспект |
| 55 | Образование Древнерусского государства. Основные источники |
| 56 | Политическая раздробленность Руси в XI–XII вв. Источники |
| 57 | Монгольское нашествие на Русь. Источники |
| 58 | «Русская правда». Историографический обзор |
| 59 | Зарубежная историография на тему Образование Древнерусского государства |
| 60 | Внешняя политика первых киевских князей. Историографический обзор |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|--------------|-------------------------|-----------------|
| 2 | Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | «отлично» | 85 – 100 баллов |
| | | | «хорошо» | 70 - 84 баллов |
| | | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «не зачтено» | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Мунчаев Ш. М. | История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. | Учебник | 2022 | ЭБС «ZNANIUM.CO M» |
| 2 | Максименко Е. П. | История [Электронный ресурс] : история России IX – начала XX века : учеб. пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : МИСИС, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. | Учебное пособие | 2023 | ЭБС "IPRbooks" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Назырова Е. А. | Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 239 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0396-8. | Учебное пособие | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 2 | Мунчаев Ш. М. | Политическая история России [Электронный ресурс] : от образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-686-8. | Учебник | 2023 | ЭБС «ZNANIUM.CO M» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового | Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702) | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714) | Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406) | Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit |